МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра цифровой экономики Медведева А.Ю.

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов глубокого и целостного понимания структуры и функционирования мировой экономики, а также механизмов и закономерностей развития международных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- - обеспечить студентов умением анализировать и интерпретировать эконо-мические данные и показатели, выявлять тенденции и закономерности развития мировой экономики и международных экономических отношений. Оценивать деятельность международных экономических организаций и интеграционных объединений, понимать их роль и влияние на глобальную и национальную экономику.;
- научить студентов владению методами анализа международных экономиче-ских процессов и умение применять их для оценки текущей ситуации и про-гнозирования развития мировой экономики. Владению теоретическими зна-ниями мировой экономики и международных экономических отношений, понимание ключевых концепций, терминологии и механизмов функционирования глобальной экономики.;
- сформировать навыки критического мышления и решения проблем, позволяющие анализировать сложные экономические ситуации и разрабатывать эффективные решения. Навыки прогнозирования и стратегического планирования в сфере международной экономики, учитывая глобальные тенденции и динамику рынков..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Основные положения и модели современной микроэкономической теории, современные подходы к решению микроэкономических задач

ОПК-3.1/Зн2 Основные положения и базовые модели современной макроэкономической теории, фундаментальные принципы организации макроэкономической политики, современные подходы к решению макроэкономических задач

ОПК-3.1/Зн3 Базовые принципы организации экономических процессов, методы планирования прибыли и себестоимости продукции организации

ОПК-3.1/Зн4 Сущность, историю финансов, их функции и особенности, управление финансами, законодательство в области финансов

ОПК-3.1/Зн5 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Зн6 Основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Использовать микроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (выбора потребителя, производителя и собственника ресурсов, рыночной ситуации и т.п.)

ОПК-3.1/Ум2 Использовать макроэкономическую теорию как инструмент познания современных экономических явлений и процессов (макроэкономической динамики, инфляции, безработицы и т.п.)

ОПК-3.1/Ум3 Применять базовые принципы организации экономических процессов, методы планирования прибыли и себестоимости продукции организации

ОПК-3.1/Ум4 Правильно определять финансовые отношения, характеризовать социально-экономические показатели во взаимосвязи с финансовыми, определять основные направления государственной финансовой политики, использовать статистическую информацию для оценки состояния финансовых отношений

ОПК-3.1/Ум5 Применять методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Ум6 Применять основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Навыками конструирования базовых графических моделей на микроэкономическом уровне (кривых спроса, предложения, издержек, производственных возможностей изокванты и т. п.)

ОПК-3.1/Нв2 Навыками конструирования базовых графических моделей на макроэкономическом уровне (кривых лоренца и филлипса, совокупного спроса и предложения, макроэкономического равновесия и т. п.)

ОПК-3.1/Нв3 Навыками применения базовых принципов организации экономических процессов, методы планирования прибыли и себестоимости продукции организации

ОПК-3.1/Нв4 Навыками сбора и обработки статистической информации для исследования финансовых отношений

ОПК-3.1/Нв5 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.1/Нв6 Навыками использования методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов в мировой экономике

ОПК-3.2 Проводит расчет финансово-экономических показателей на микро- и макроуровнях

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Базовые микроэкономические показатели (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-3.2/Зн2 Базовые макроэкономические показатели (ввн, внп, нд, уровень безработицы, сводные индексы цен, темп инфляции, мультипликаторы инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-3.2/Зн3 Комплекс экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-3.2/Зн4 Методики расчета и методы исследования финансовых показателей на микро- и макроуровне, в том числе бюджетных показателей

ОПК-3.2/Зн5 Состав показателей и методику расчетов финансово-экономических показателей денежно-кредитной сферы

ОПК-3.2/Зн6 Методики расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Решать задачи с использованием базовых микроэкономических показателей (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-3.2/Ум2 Решать практические задачи с использованием базовых макроэкономических показателей (ввн, внп, нд, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-3.2/Ум3 Проводить расчет экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-3.2/Ум4 Применять методики и расчет финансовых показателей при исследовании бюджетов бюджетной системы рф, государственного и муниципального долга, корпоративных финансов

ОПК-3.2/Ум5 Рассчитывать финансово-экономические показатели денежно-кредитной сферы

ОПК-3.2/Ум6 Применять методики расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Навыками расчета микроэкономических показателей (эластичность спроса и предложения, экономическая и бухгалтерская прибыль, предельная полезность, альтернативные издержки и т. п.)

ОПК-3.2/Нв2 Навыками расчета макроэкономических показателей (ввн, внп, нд, уровня безработицы, сводных индексов цен, темпов инфляции, мультипликаторов инвестиций, налогов, автономных расходов и т.п.)

ОПК-3.2/Нв3 Навыками расчета экономических показателей, характеризующих ресурсный потенциал организации и эффективность его использования

ОПК-3.2/Нв4 Навыками расчета финансовых показателей макро- и микроуровня

ОПК-3.2/Нв5 Методикой и приемами расчетов финансово-экономические показатели денежно-кредитной сферы

ОПК-3.2/Нв6 Методиками расчета финансово-экономических показателей, характеризующих уровень развития, место и роль стран в мировой экономике

ОПК-3.3 Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей на микро и макроуровнях

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Типовые классификации поведения экономических субъектов на микроэкономическом уровне (рациональный выбор потребителя и производителя, ценовая дискриминация и т.п.)

ОПК-3.3/Зн2 Основные критерии оценки и анализа экономических процессов на макроэкономическом уровне

ОПК-3.3/Зн3 Сущность экономических процессов организации и систему показателей, используемых для их анализа

ОПК-3.3/Зн4 Основы развития финансовой науки и финансового механизма

ОПК-3.3/Зн5 Природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.3/Зн6 Природу экономических процессов и явлений, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Анализировать поведение экономических субъектов на основе микроэкономических показателей (эластичности спроса и предложения, экономической и бухгалтерской прибыли, предельной полезности, альтернативных издержек и т. п.)

ОПК-3.3/Ум2 Анализировать и содержательно интерпретировать результаты исследования макроэкономических процессов на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-3.3/Ум3 Анализировать экономические процессы организации на основе системы экономических показателей

ОПК-3.3/Ум4 Определять векторы развития финансовой науки, уметь оценивать современные методы и рычаги регулирования экономики посредством финансов

ОПК-3.3/Ум5 Распознавать и анализировать природу экономических процессов в денежно-кредитной сфере

ОПК-3.3/Ум6 Анализировать и интерпретировать данные о экономических процессах и явлениях, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Навыками микроэкономического анализа поведения экономических субъектов на основе полученных микроэкономических показателей (эластичности спроса и предложения, экономической и бухгалтерской прибыли, предельной полезности, альтернативных издержек и т. п.)

ОПК-3.3/Нв2 Навыками выявления взаимосвязей и взаимодействий в макроэкономических процессах, а также анализа тенденций социально-экономических развития на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-3.3/Нв3 Навыками анализа экономических процессов организации на основе системы экономических показателей

ОПК-3.3/Нв4 Навыками обобщения информации в процессе исследования финансовых отношений и их регулирования и формулирования обоснованных выводов

ОПК-3.3/Нв5 Навыками анализа экономических процессов в денежно-кредитной сфере на основе полученных финансово-экономических показателей

ОПК-3.3/Нв6 Навыками анализа экономических процессов, происходящих в мировой экономике на основе полученных финансово-экономических показателей

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	144	4	37	3	18	16	53	Экзамен (54)
Всего	144	4	37	3	18	16	53	54

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Глобализация и международная экономическая интеграция	**32**		**7**	**7**	**18**	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.1. Теоретические основы глобализации	10		2	2	6	
Тема 1.2. Формы международной экономической интеграции	10		2	2	6	
Тема 1.3. Ключевые интеграционные объединения	12		3	3	6	
Раздел 2. Международная торговля и инвестиции	**28**		**6**	**5**	**17**	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.1. Теории международной торговли	10		2	2	6	
Тема 2.2. Мировые товарные рынки и ценообразование	8		2	1	5	
Тема 2.3. Международные инвестиции	10		2	2	6	
Раздел 3. Международные финансы и валютные отношения	**27**		**5**	**4**	**18**	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 3.1. Мировая валютная система	8		1	1	6	
Тема 3.2. Международные финансовые организации	9		2	1	6	
Тема 3.3. Глобальные экономические кризисы и их последствия	10		2	2	6	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	**90**	**3**	**18**	**16**	**53**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Глобализация и международная экономическая интеграция
(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Теоретические основы глобализации
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Понятие и сущность глобализации

Факторы, способствующие глобализации мировой экономики

Противоречия и критика глобализации

Тема 1.2. Формы международной экономической интеграции
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Зоны свободной торговли

Таможенные союзы

Экономические и валютные союзы

Тема 1.3. Ключевые интеграционные объединения
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Европейский Союз (ЕС)

Североамериканская зона свободной торговли (USMCA)

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

Раздел 2. Международная торговля и инвестиции
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 2.1. Теории международной торговли
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Теория абсолютных и сравнительных преимуществ

Современные теории торговли (Хекшера-Олина, теория жизненного цикла продукта)

Протекционизм vs. свободная торговля

Тема 2.2. Мировые товарные рынки и ценообразование
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)
Основные товарные биржи и их роль

Факторы, влияющие на цены сырьевых товаров

Энергетические рынки и их геополитическое значение

Тема 2.3. Международные инвестиции
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Прямые иностранные инвестиции (ПИИ)

Портфельные инвестиции

Оффшорные зоны и их роль в мировой экономике

Раздел 3. Международные финансы и валютные отношения
(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Мировая валютная система
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Эволюция валютных систем (Бреттон-Вудская, Ямайская)

Роль доллара США и других резервных валют

Криптовалюты и их влияние на мировую экономику

Тема 3.2. Международные финансовые организации
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Международный валютный фонд (МВФ)

Всемирный банк

Банк международных расчетов (БМР)

Тема 3.3. Глобальные экономические кризисы и их последствия
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Причины и последствия финансовых кризисов

Современные вызовы (долговые кризисы, инфляция, рецессии)

Роль международной координации в преодолении кризисов

Раздел 4. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Глобализация и международная экономическая интеграция

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что наиболее точно характеризует экономическую глобализацию?

А. Усиление взаимосвязи и взаимозависимости национальных экономик
Б. Полную изоляцию национальных рынков
В. Отказ государств от международной торговли
Г. Сокращение международного движения капитала

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой процесс является характерным проявлением глобализации?

А. Рост международного разделения труда
Б. Сокращение трансграничных экономических связей
В. Полный отказ от специализации стран

Г. Устранение международных рынков

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основой международного разделения труда?

А. Специализация стран на производстве определённых товаров и услуг с последующим обменом

Б. Одинаковая структура производства во всех странах

В. Запрет на внешнюю торговлю

Г. Отказ от использования сравнительных преимуществ

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под международной экономической интеграцией?

А. Сближение и объединение экономик государств на основе устранения взаимных барьеров и согласования политики

Б. Полный отказ от национального регулирования

В. Сокращение международного сотрудничества

Г. Изоляция национальных рынков

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой уровень интеграции предполагает отмену таможенных пошлин между участниками и единую внешнюю торговую политику?

А. Таможенный союз

Б. Зона свободной торговли

В. Общий рынок

Г. Экономический союз

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что отличает общий рынок от зоны свободной торговли?

А. Свободное движение не только товаров и услуг, но также факторов производства

Б. Наличие только внутренних тарифов

В. Полный запрет движения капитала

Г. Отсутствие взаимной торговли

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой эффект интеграции связан с заменой более дорогого внутреннего производства импортом из страны-партнёра?

А. Создание торговли

Б. Отклонение торговли

В. Технологическая деградация

Г. Финансовая изоляция

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает отклонение торговли в интеграционном объединении?

А. Замещение более эффективного внешнего поставщика поставщиком из страны-участницы из-за предоставленных ему преференций

Б. Рост эффективности мировой торговли в любом случае

В. Отказ от торговли между участниками

Г. Увеличение внутренних налогов

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как глобализация влияет на международное движение капитала?

А. Способствует росту трансграничных потоков инвестиций и финансовых ресурсов

Б. Полностью прекращает движение капитала

В. Ограничивает капитал только внутренними рынками

Г. Устраняет различия между всеми финансовыми системами

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор может ограничивать положительные эффекты глобализации для национальной экономики?

А. Неравномерное распределение выгод между отраслями и группами участников
Б. Полное отсутствие конкуренции
В. Гарантированное равенство доходов
Г. Автоматический рост занятости во всех секторах

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная роль Всемирной торговой организации в мировой экономике?

А. Формирование и поддержание правил многосторонней торговли
Б. Установление национальных валютных курсов
В. Управление бюджетами всех государств
Г. Регулирование внутреннего рынка труда каждой страны

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует региональную экономическую интеграцию?

А. Углубление экономических связей между государствами определённого региона
Б. Полный отказ от международной торговли
В. Изоляцию государств региона от мировой экономики
Г. Отсутствие взаимных экономических обязательств

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой процесс может ускорять глобализацию производства?

А. Развитие международных производственных цепочек
Б. Сокращение транснациональной кооперации
В. Запрет международного аутсорсинга
Г. Локализация всех производственных операций внутри одной страны

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является одним из рисков чрезмерной внешнеэкономической взаимозависимости?

А. Передача внешних экономических шоков между взаимосвязанными странами
Б. Полное отсутствие влияния мировых кризисов
В. Гарантированная стабильность внешнего спроса
Г. Автоматическое снижение всех внутренних рисков

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход наиболее точно отражает современное понимание глобализации?

А. Одновременное расширение международных связей и усиление взаимозависимости национальных экономик
Б. Полное исчезновение национальных экономик
В. Полная экономическая автономия государств
Г. Отказ от международного разделения труда

Раздел 2. Международная торговля и инвестиции

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основой теории сравнительных преимуществ в международной торговле?

А. Выгода от специализации стран с учётом их относительных издержек
Б. Необходимость одинаковой производительности во всех странах
В. Полный отказ от специализации
Г. Обязательное равенство цен между странами

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое экспорт?

А. Продажа товаров и услуг иностранным покупателям
Б. Покупка товаров у иностранных поставщиков
В. Перемещение капитала внутри страны
Г. Обмен национальной валюты

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое импорт?

А. Покупка товаров и услуг у иностранных поставщиков
Б. Продажа товаров иностранным покупателям
В. Вывоз капитала только в форме ценных бумаг
Г. Внутренняя торговля между регионами

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой инструмент непосредственно ограничивает объём импорта посредством установления предельного количества ввозимого товара?

А. Импортная квота
Б. Импортная субсидия
В. Экспортный кредит
Г. Плавающий валютный курс

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что представляет собой импортная пошлина?

А. Таможенный платеж, взимаемый с ввозимых товаров
Б. Налог только на внутреннее производство
В. Субсидию иностранным экспортёрам
Г. Плату за использование национальной валюты

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова одна из целей экспортных субсидий?

А. Повышение конкурентоспособности отечественных производителей на внешнем рынке
Б. Сокращение экспорта
В. Увеличение стоимости импорта
Г. Ограничение производства экспортных товаров

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под прямыми иностранными инвестициями?

А. Инвестиции, предполагающие долгосрочный интерес и участие инвестора в управлении зарубежным предприятием
Б. Краткосрочная покупка иностранной валюты
В. Только приобретение государственных облигаций без участия в управлении
Г. Оплата импортных товаров

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чем портфельные иностранные инвестиции отличаются от прямых?

А. Они обычно не предполагают существенного участия инвестора в управлении объектом вложения
Б. Они всегда осуществляются только государством
В. Они не связаны с финансовыми активами
Г. Они обязательно создают новое предприятие

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое транснациональная корпорация?

А. Компания, осуществляющая значительную часть деятельности через подразделения или предприятия в разных странах
Б. Компания, работающая только на внутреннем рынке
В. Международная государственная организация
Г. Только экспортное агентство государства

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой показатель отражает соотношение стоимости экспорта и импорта страны?

А. Внешнеторговое сальдо
Б. Дефлятор ВВП
В. Ключевая процентная ставка
Г. Индекс потребительских цен

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает положительное сальдо внешней торговли товарами?

А. Стоимость экспорта товаров превышает стоимость их импорта
Б. Импорт превышает экспорт
В. Экспорт и импорт равны нулю
Г. Страна полностью отказалась от внешней торговли

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор может стимулировать приток прямых иностранных инвестиций?

А. Размер и перспективы внутреннего рынка
Б. Полный запрет на репатриацию прибыли
В. Отсутствие инфраструктуры
Г. Полная неопределённость прав собственности

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое торговый барьер?

А. Мера, затрудняющая или ограничивающая международный обмен товарами и услугами
Б. Любое увеличение внутреннего производства
В. Только изменение валютного курса
Г. Только рост потребительского спроса

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как изменение транспортных издержек влияет на международную торговлю?

А. Снижение транспортных издержек может расширять возможности международного обмена
Б. Всегда сокращает международную торговлю
В. Не может влиять на выбор поставщика
Г. Полностью устраняет сравнительные преимущества

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует международную инвестиционную позицию страны?

А. Соотношение внешних финансовых активов и обязательств страны на определённый момент времени
Б. Только объём годового экспорта
В. Только государственный бюджет
Г. Только объём внутреннего потребления

Раздел 3. Международные финансы и валютные отношения

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое валютный курс?

А. Цена одной валюты, выраженная в единицах другой валюты
Б. Размер государственного бюджета
В. Цена только золота
Г. Процентная ставка по внутренним кредитам

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает ревальвация национальной валюты при прочих равных условиях?

А. Повышение стоимости национальной валюты относительно иностранной
Б. Снижение стоимости национальной валюты
В. Полную отмену валютного рынка
Г. Обязательное снижение процентных ставок

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое девальвация?

А. Снижение стоимости национальной валюты относительно иностранных валют в условиях регулируемого курса
Б. Увеличение стоимости национальной валюты
В. Рост золотовалютных резервов при неизменном курсе
Г. Отмена внешней торговли

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как повышение процентных ставок в стране может повлиять на курс её валюты при прочих равных условиях?

А. Может повысить привлекательность активов в этой валюте и поддержать её курс
Б. Обязательно обесценивает валюту
В. Не может влиять на движение капитала
Г. Всегда приводит к сокращению валютных резервов

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое платёжный баланс?

А. Систематизированная запись экономических операций резидентов страны с внешним миром за определённый период
Б. Только государственный бюджет
В. Только баланс экспорта и импорта товаров
Г. Только отчёт центрального банка о денежной массе

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что отражает текущий счёт платёжного баланса?

А. Операции с товарами, услугами, первичными и вторичными доходами
Б. Только движение официальных резервов
В. Только прямые инвестиции
Г. Только операции центрального банка

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к международным резервным активам государства?

А. Иностранная валюта, монетарное золото и другие резервные активы центрального банка
Б. Только внутренние налоговые поступления
В. Только акции национальных компаний
Г. Только наличные деньги населения

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего центральный банк может проводить валютные интервенции?

А. Для воздействия на условия валютного рынка и курс национальной валюты
Б. Для изменения структуры населения
В. Для регулирования только внешней торговли услугами
Г. Для установления цен на все товары

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое валютный риск?

А. Риск финансовых потерь из-за неблагоприятного изменения валютного курса
Б. Риск изменения урожайности
В. Риск повреждения оборудования

Г. Риск изменения численности персонала

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой режим предполагает свободное формирование валютного курса под воздействием спроса и предложения при отсутствии обязательного поддержания фиксированного значения?

А. Плавающий валютный курс
Б. Жёстко фиксированный курс
В. Натуральный обмен
Г. Административное ценообразование

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое международная ликвидность?

А. Способность страны своевременно выполнять внешние обязательства с использованием доступных международных резервных активов
Б. Способность предприятия увеличивать выпуск продукции
В. Объём внутреннего потребления
Г. Количество национальных банков

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как инфляция может повлиять на валютный курс в долгосрочном периоде при прочих равных условиях?

А. Более высокая инфляция может снижать покупательную способность национальной валюты и оказывать давление на её курс
Б. Всегда укрепляет национальную валюту
В. Не имеет никакого отношения к валютному курсу
Г. Обязательно приводит к фиксированному курсу

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какова основная функция Международного валютного фонда?

А. Содействие международной валютно-финансовой стабильности и предоставление финансовой поддержки государствам при определённых условиях
Б. Установление мировых цен на сырьё
В. Управление всеми национальными бюджетами
Г. Регулирование деятельности частных банков каждой страны

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое валютная конвертируемость?

А. Возможность обмена одной валюты на другую в соответствии с действующими правилами и ограничениями
Б. Фиксация курса на одном уровне
В. Обязательное использование только национальной валюты
Г. Отмена международных платежей

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как изменение курса национальной валюты может повлиять на экспортёров?

А. Ослабление национальной валюты при прочих равных условиях может повысить ценовую конкурентоспособность экспорта
Б. Всегда делает экспорт дороже для иностранных покупателей
В. Полностью прекращает экспорт
Г. Не может влиять на относительные цены товаров

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
Вопросы/Задания:

1. Современные тенденции развития мировой экономики.

2. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны.

3. Факторы, влияющие на экономический рост в глобальном масштабе.

4. Роль международного разделения труда в мировой экономике.

5. Основные этапы развития мировой экономической системы.

6. Характеристики постиндустриальной экономики.

7. Влияние технологического прогресса на структуру мировой экономики.

8. Особенности экономического развития стран с разным уровнем дохода.

9. Глобальные экономические проблемы и пути их решения.

10. Роль природных ресурсов в мировой экономике.

11. Сущность и формы международной экономической интеграции.

12. Основные интеграционные объединения в современном мире.

13. Преимущества и недостатки экономической интеграции.

14. Влияние интеграционных процессов на национальные экономики.

15. Проблемы и перспективы развития европейской экономической интеграции.

16. Особенности интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

17. Роль международных организаций в регулировании экономических процессов.

18. Влияние глобализации на экономический суверенитет государств.

19. Проблемы адаптации национальных экономик к глобализационным процессам.

20. Перспективы развития глобальной экономической системы.

21. Теоретические основы международной торговли.

22. Современная структура и динамика международной торговли.

23. Основные формы и методы международной торговли.

24. Роль Всемирной торговой организации в регулировании международной торговли.

25. Современные тенденции развития международного рынка услуг.

26. Влияние протекционизма на международную торговлю.

27. Проблемы либерализации международной торговли.

28. Особенности внешнеторговой политики развитых и развивающихся стран.

29. Современные методы нетарифного регулирования внешней торговли.

30. Перспективы развития международной торговли в условиях цифровизации.

31. Сущность и формы международного движения капитала.

32. Основные тенденции прямых иностранных инвестиций.

33. Роль транснациональных корпораций в мировой экономике.

34. Влияние международного движения капитала на экономику принимающих стран.

35. Проблемы регулирования международных инвестиционных потоков.

36. Особенности функционирования оффшорных зон.

37. Современные тенденции развития международного рынка капитала.

38. Влияние глобальных финансовых кризисов на международное движение капитала.

39. Роль международных финансовых организаций в регулировании инвестиционных процессов.

40. Перспективы развития международного инвестиционного сотрудничества.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мировая экономика : учебник / Е.В. Зенкина, Е.Ф. Авдокушин, П.А. Костромин [и др.] ; под ред. Е.В. Зенкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2157179. - ISBN 978-5-16-020071-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157179 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мировая экономика: Учебник / Е.В. Зенкина, Е.Ф. Авдокушин, А.Р. Акопян [и др.]; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 452 с. - 978-5-16-112622-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2157/2157179.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Спановский,, В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / В. А. Спановский,. - Мировая экономика и международные экономические отношения - Москва: Научный консультант, 2024. - 122 с. - 978-5-907084-06-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/140321.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Варнавский, В. Г. Мировая экономика: драйверы, тренды, перспективы : монография / В. Г. Варнавский ; ИМЭМО РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2025. - 417 с. - ISBN 978-5-7777-0961-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2236251 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Кудров, В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития : учебное пособие / В.М. Кудров. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 399 с. - ISBN 978-5-9776-0095-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2058771 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-019419-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2108587 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: метод. указания / СЕМИДОЦКИЙ В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 10 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10914 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Мировая экономика в период больших потрясений : монография / под ред. Л.М. Григорьева, А.А. Курдина, И.А. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 576 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1858585. - ISBN 978-5-16-017493-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244337 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - ЭБС Znanium
2. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*
4. https://translate.academic.ru/ - Онлайн-словарь "Академик"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:
– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на

лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме

(аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)